

I. Аналіз результативності роботи школи за 2023-2024 навчальний рік та завдання на 2024-2025 навчальний рік

I.1 Створення умов для здобуття учнями повної загальної середньої освіти

I.1.1. Виконання ст.53 Конституції України, ст.12 Закону України «Про освіту», ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту»

Освітню діяльність у школі здійснюємо відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, чинного законодавства, спрямовану на реалізацію державних, регіональних і міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів.

Навчальний заклад здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна творча, ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.

Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» втратили чинність:

постанова Кабінету Міністрів України від 12 квітня 2000 р. № 646 “Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку” (Офіційний вісник України, 2000 р., № 16, ст. 670);

пункт 13 змін, що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 13 липня 2016 р. № 437 (Офіційний вісник України, 2016 р., № 56, ст. 1942).

Відповідно до даної Постанови, облік дітей шкільного віку ведеться в межах відповідної адміністративно-територіальної одиниці (району, міста, району у місті, селища, села). Районні, районні у містах держадміністрації та міські, селищні, сільські ради, у тому числі об'єднаних територіальних громад, їх виконавчі органи (далі — уповноважені органи) із залученням відповідних територіальних органів Національної поліції та служб у справах дітей організують ведення обліку дітей шкільного віку.

I.1.2. Створення умов щодо здобуття повної загальної середньої освіти в Канівській ЗОШ №3

Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2022-2023 н. р. в закладі було відкрито 19 класів, із них – 1-4-х класів – 7, 5-9-х класів – 10, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 514 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах становить 27 осіб.

Шкільна мережа	2023-2024 н. р.
Кількість класів на початок навчального року	19
Середня наповнюваність	26,4
Охоплення профільним навчанням	36
Організація індивідуального навчання	4
Організація інклюзивного навчання	19

Організація інклюзивного навчання в закладі проводиться згідно Постанови Кабінету міністрів від 15 серпня 2011 р. N 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Інклюзивне навчання у 2023-2024 навчальному році було організоване для 19 учнів: 1б клас – 1 учнів, 2а – 2 учнів, 4а – 3 учнів, 4б – 1 учнів, 5б – 2 учні, 7а – 1 учень, 8б – 3 учні, 9а – 2 учнів, 11 – 2 учні. Асистентами вчителів у цих класах були: Роечко Лілія Владиславівна, Туренко Ірина Петрівна, Павленко Валентина Олексіївна, Слюсар Катерина Василівна, Асланова Марина Володимирівна, Гармаш Віра Володимирівна. Корекційно-розвиткові заняття проводив практичний психолог Коломієць Олександр Васильович. Логопедичні послуги для учнів інклюзивних класів забезпечувала Чалабієва Людмила Василівна, Домашенко Віра Василівна.

Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Вибуття учнів зі школи відбувається переважно у зв'язку з переїздом родини до іншого місця проживання.

Рух учнів 2023-2024 н. р.

Учні на 05.09	Прибуло	Вибуло	Місце вибуття							Учні на кінець року
			Випущено із 9, 11 класів	В межах міста	В межах області	В межах України	За межі України	Інші причини	На кінець II семестру	
499	9	13	58	3	4	3	3	---	499	499

Працювала група продовженого дня в 1-му класі. Лишаються проблеми щодо організації роботи ГПД, так як відсутнє достатнє фінансування в зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану і для розв'язання їх необхідно оптимізувати режим роботи, продовжувати належним чином облаштовувати кімнату відпочинку.

Було сформовано спеціальну медичну групу для дітей із вадами здоров'я для занять фізичною культурою у кількості 14 учнів.

У зв'язку із обмеженістю фінансування закладу в 2023-2024 н. р. працювало 2 гуртки: хореографічний 1 ставка, вокальний 0,25 ставки.

У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Процент відвідування навчальних занять за рік становить 97%.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

- здійснювався контроль за відвідуванням занять;

- проводилися індивідуальна робота з учнями та батьками;
- працювала рада профілактики.

Таким чином, на 2024-2025 н. р. з цього питання перед колективом постають завдання:

класним керівникам 1-11-х класів, учителям-предметникам:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних завдань;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- контролювати відвідування учнями навчальних занять, в тому числі під час дистанційної форми організації освітнього процесу, повідомляти класного керівника та адміністрацію закладу про випадки системного невідвідування учнями уроків;
- класним керівникам у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, залучати шкільного практичного психолога та соціального педагога Коломійця О.В. з метою усунення конфліктної ситуації;
- у випадку, якщо учень чи учениця систематично або тривалий час не відвідують школу без поважних причин, залучати до превентивної роботи з ними службу у справах дітей, а в разі необхідності – кримінальну поліцію у справах дітей;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття;

атестаційній комісії:

- довести до відома осіб, які атестуються, вимоги до кваліфікаційних категорій та педагогічних звань;
- урахувати стан відвідування учнями навчальних занять під час атестації учителів.

Педагогічний патронаж (Індивідуальне навчання)

Якість освітнього процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів

України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016» про «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», на підставі висновку Інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків учнів 3, 5б, 7б класів Шульги Вікторії, Пригоцького Давида, Іванова Олега, Сітнікової Анни, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою.

Навчання учениці 7б класу Сітнікової Анни за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 14 годин, учнів 3 класу Шульги Вікторії та Пригоцького Давида, учня 5б класу Іванова Олега - 10 годин на тиждень.

Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою: Орищенко Т.Ф. – 3 клас, вчителі-предметники – 5б клас, Гармаш В.В., Борщ Л.М. – 8б клас, корекція розвитку – практичний психолог – Коломієць О.В.

Навчання здійснювалось за розкладом погодженим з батьками та затвердженим в.о. директора школи відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразка для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання контролювалось адміністрацією школи, зокрема, заступником директора з навчально-виховної роботи Басистою І.В.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів.

Інклюзивне навчання

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті будуть краще підготовлені до умов реального життя, матимуть більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

У 2023-2024 навчальному році у школі на основі висновків Інклюзивно-ресурсного центру та наказів по школі від 30.08.2023 «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році та організацію в них освітнього процесу», від

31.08.2023 та 05.09.2023 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році» з 05 вересня було організовано інклюзивне навчання для 19 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 8 класів. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи Басисту І.В.

З учнями інклюзивних класів працювали спеціалісти: вчитель-логопеди, практичний психолог, шість асистентів вчителів.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Асистенти вчителів Туренко І.П, Роєнко Л.В., Павленко В.О., Слюсар К.В., Асланова М.В. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Вчителем-логопедом Чалабієвою Л.В., Домашенко В.В. та практичним психологом Коломійцем О.В. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм - донорів.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась вчителями-логопедами спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпоритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота практичного психолога по корекції розвитку була спрямована за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування адекватної самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану. В закладі освіти функціонує сенсорна кімната, де

практичний психолог Коломієць О.В. проводив заняття з учнями з особливими освітніми потребами.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, батьків та адміністрації закладу, тобто команди психолого-педагогічного супроводу.

Працевлаштування випускників

Адміністрація навчального закладу проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9-х, 11-х класів.

Дані щодо продовження навчання та працевлаштування випускників 2024 року

	9 клас	%	11 клас	%
Загальна кількість випускників 2023 року	58		36	
Із них навчаються:	58	100	30	83
10 клас ЗОШ	29	50	-	-
ПТНЗ				-
ВНЗ I-II рівня акредитації	29	50	3	8
ВНЗ III-IV рівня акредитації	---	---	24	67
Всього навчаються:	58	100	30	83
Працюють	-	-		
Не працюють і не навчаються	-	-	6	17
Вибули			3	8

Виконання мовного законодавства

Реалізовано практичні заходи щодо впровадження в Канівській ЗОШ №3 мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.

Роботу здійснюємо на виконання Закону України «Про основні засади мовної політики». Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки.

Учителі української мови та літератури застосовують на уроках проектні технології, технологію критичного мислення та інформаційно-комунікативні технології.

Учні школи беруть участь у конкурсах знавців української мови ім. П. Яцика, мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка, Всеукраїнських

олімпіадах з української мови та літератури, літературно-поетичних конкурсах регіонального рівня.

У лютому було проведено Тиждень рідної мови, у березні – Шевченківський тиждень, у листопаді – Тиждень української писемності.

Кадровий ресурс навчального закладу

Протягом року навчальний заклад було в повному обсязі забезпечено кадрами. Станом на 01.09. 2023 року в навчальному закладі працювало 38 учителів. Повну вищу освіту мають 35 педагогічних працівників, що становить 83,3 % від їхньої загальної кількості. 4,7 % - 4 педпрацівників мають вищу освіту на рівні магістра. Двоє педагогів початкової школи мають середню спеціальну освіту, 3 осіб (Чалабієва Л.В., Домашенко В.В., Шокур С.В.) працювали у навчальному закладі за сумісництвом.

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Учитель-методист	6	14,6
Старший учитель	11	29,3
Спеціаліст вищої категорії	27	63,4
Спеціаліст першої категорії	7	19,5
Спеціаліст другої категорії	7	7,3
Спеціаліст	1	4,9

Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу 7 – чоловіки (18,4 %).

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі працювало 12 педагогів пенсійного віку, що складає 29 %. 60 % учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал учителів навчального закладу.

Атестація педагогічних працівників

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Минулого навчального року було атестовано 14 педагогів атестаційною комісією І рівня.

Атестація педагогічних працівників 2023-2024 н. р. проходила згідно Нового Положення про атестацію та за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, закріплення вчителів за членами адміністрації школи, визначення кількості уроків та заходів, необхідних для відвідування представниками адміністрації, профспілки, членами атестаційної комісії;

оформлення методичних папок для накопичення матеріалів на період атестації вчителів; складання графіку проведення відкритих уроків учителів, які атестуються, а також позакласних заходів, вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

Результати атестації

Кваліфікаційна категорія	Встановлення	Підтвердження
Спеціаліст вищої категорії	2	5
Підтвердження педагогічного звання «Старший вчитель»	-----	3
Присвоєння педагогічного звання	----	----
Спеціаліст	1	1
Спеціаліст I категорії	-----	1
Спеціаліст II категорії	2	-----

В 2023-2024 н.р. на базі КНЗ ЧОПОПП курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі, які будуть викладати предмети у 7-9 класах НУШ. Відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників вчителі закладу мають щорічно підвищувати кваліфікацію. З огляду на вимоги Порядку в 2023 календарному році педагоги закладу підвищували кваліфікацію на різних освітніх онлайн ресурсах, що є суб'єктами підвищення кваліфікації: На Урок, Всеосвіта, Educational Era, Prometheus та інші. З метою реалізації компетентнісного потенціалу різних освітніх галузей для роботи в 5-6 та 7-9 класах Нової української школи пройшли фахову та методичну підготовку за 30-годинною програмою підвищення кваліфікації педагогічні працівники, які викладають у 5-11 класах. Програму підвищення кваліфікації за 2023 рік виконали всі працівники закладу освіти.

Методична робота з педагогічними кадрами

У 2023-2024 н. р. методичну роботу з педагогічними кадрами було спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепції Нової української школи, реалізацію урядових рішень у галузі освіти, рішень колегії відділу освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі від 26 жовтня 2023 року №87-о «Про організацію та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами 2023-2024 н. р.», на

підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну й індивідуальну діяльність, спрямовану на впровадження в практику досягнень науки та професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду.

У 2023-2024 н. р. педагогічний колектив закладу продовжив роботу над вирішенням проблеми у III етапі «Підвищення якості освіти шляхом формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Розроблено перспективний та річний плани роботи над науково-методичною темою, які затверджені методичною радою закладу освіти.

Методична робота була спрямована на виконання таких завдань:

- підвищення продуктивності діяльності всіх структур науково-методичної роботи в умовах реалізації завдань Нової української школи;
- науково-методичний супровід упровадження Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, реалізацію освітніх програм закладу;
- методичний супровід участі в експериментальному освітньому проєкті «Світ чекає крилатих»;
- моніторинг якості освітнього процесу;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності, в тому числі щодо організації дистанційного навчання;
- розвиток науково-дослідної роботи педагогів;
- вивчення та поширення передового педагогічного досвіду;

удосконалення системи пошуку та розвитку обдарованих дітей.

Належна увага в навчальному закладі приділяється розвитку професійної компетентності педагогів. Так, впродовж 2023-2024 н. р. методичною службою школи були проведені практичне заняття «Посилення ролі STEM-освіти як пріоритетного напрямку модернізації освіти» (вересень 2023 р., заступник директора з НВР Інна БАСИСТА), методичне заняття «Підвищення рівня психологічної компетентності учасників освітнього процесу» жовтень 2023 р.) Басиста І.В. , Коломієць О.В., методичний тиждень для педагогів 1-4-х класів «STEM- технологія в процесі навчання учнів початкової школи» (грудень 2023), місячник інклюзивної освіти (листопад 2023, Інна БАСИСТА, ШПС асистентів вчителів), практичне заняття «Інноваційні підходи поширення педагогічного досвіду » (січень 2023р.) Інна БАСИСТА, методичне заняття «Технологія кооперативного навчання» (лютий 2024 р.) Інна БАСИСТА, фестиваль методичної майстерності «Учитель Нової Української Школи: формування професійної компетентності вчителя як запорука його готовності до впровадження інноваційних освітніх технологій» (лютий 2024 р.), «Педагогічний флеш-меседж: захист вчительських портфоліо «Портфоліо успіху». (Творчі звіти педагогічних працівників) (березень 2024 року).

Самоосвітні орієнтири вчительського колективу спрямовані на ознайомлення з теоретичними аспектами та практичним втіленням в освітній процес продуктивних методів навчання, педагогіки партнерства, орієнтованих на здійснення компетентнісного підходу.

Впродовж року працювали творчі майстерні педагогів з упровадження проблемної теми школи, підсумком роботи яких став фестиваль педагогічний флеш-меседж «Портфоліо успіху» (лютий 2024), на якому педагоги представили теоретичні напрацювання щодо педагогіки партнерства, особливості її впровадження в освітньому процесі.

Оновлення роботи шкільної організаційно-методичної служби відбулося через створення бази сучасних нормативно-правових документів щодо розвитку освіти; допомогу вчителям в опануванні інноваційних методик; розвиток системи психолого-педагогічного та науково-методичного консультування.

З метою цілеспрямованої роботи та з метою забезпечення колективного управління науково-методичною роботою в школі було створено методичну раду, до складу якої увійшли в.о. директора школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, модератори шкільних професійних спільнот, творчих груп учителів, учителі-методисти.

На засіданнях методичної ради обговорювали питання аналізу методичної роботи за минулий навчальний рік, завдання методичної служби школи (методичної ради, шкільних професійних спільнот, творчих груп) на новий навчальний рік, розподіл обов'язків між членами методичної ради, організації роботи над єдиною методичною проблемою «Підвищення якості освіти шляхом формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», слухалися питання про роботу шкільних професійних спільнот, визначення змісту, форм підвищення кваліфікації педагогів у 2023-2024 н. р., особливості організації атестації педагогів в умовах воєнного стану, про оцінювання здобувачів освіти в умовах воєнного стану та частих повітряних тривог, проведення методичного місячника, про підготовку учнів до участі у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад, конкурсах учнівських творчих робіт, удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження сучасних технологій.

Суттєво підвищилася інноваційна діяльність педагогів у сфері використання сучасних освітньо-виховних технологій. Оптимальним є поєднання традиційних і нетрадиційних форм навчання, упровадження інтегрованих елементів комп'ютерних знань. В освітньому процесі вчителями широко використовуються **елементи інноваційних технологій**, а саме: впровадження елементів технології розвитку критичного мислення (Чорна В.І.), створення ситуації успіху, впровадження гуманно-особистісної технології (Ш. Амонашвілі), впровадження розвивальних технологій навчання (творча група учителів початкових класів), впровадження ІКТ на уроках хімії (Мартинюк Л.В.), здійснення компетентнісного підходу на уроках математики (Настенко О.Я.), технологія проєктів (Басиста І.В.).

Унаслідок залучення педагогів до інноваційної діяльності вдалося урізноманітнити освітній процес, створити оптимальні умови для якісної мотивації учнів у процесі навчання, активізувати самоосвітню діяльність та підвищити

професійну майстерність вчителів в умовах дистанційного навчання. Водночас, не всі педагогічні працівники працюють над впровадженням якісних методів навчання, тому проблема підвищення професійно-методичного рівня викладання залишається актуальною.

План методичної роботи на 2023-2024 н. р. виконано у повному обсязі, не дивлячись на введення на території України правового режиму воєнного стану. Педагоги закладу освіти змогли взяти участь у конкурсі електронних освітніх ресурсів: Зінченко Н.В. та Гаєнко О.В. підготувала цифровий ресурс, Варавка В.А. підготував друкований посібник.

Адміністрація закладу освіти вагоме місце в аналітичній діяльності відводить вивченню та поширенню передового педагогічного досвіду вчителів. Так, Чорна В.І., в.о. директора, впродовж року вивчала досвід вчителя зарубіжної літератури Дерев'ягіної О.К., Басиста І.В., заступник директора з НВР, - Мартинюк Л.В., вчителя хімії та біології.

На підвищення професійної майстерності педагогів школи, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрямована низка інших заходів відповідного характеру: науково-тематичні консультації, робота Школи педагогічної майстерності.

2023-2024 н. р. було організовано роботу 8 шкільних професійних спільнот учителів-предметників, творчої групи (вчителів початкових класів), затверджено плани роботи, науково-методичні теми, над якими працювали шкільні професійні спільноти, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Роботу професійних спільнот було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. На належному рівні проведено заплановані засідання, на яких обговорювали як організаційні (підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, тощо), так і науково-методичні питання.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності у кожній професійній спільноті протягом року було організовано взаємовідвідування уроків, предметні тижні, різноманітні заходи, які були спрямовані на впровадження STEM- освіти в освітній процес. Доцільно зазначити, що більшість цих заходів мали високий або достатній методичний рівень. Учителі змогли продемонструвати цікаві прийоми, форми роботи з дітьми, узагальнити досвід роботи з певного педагогічного напрямку.

Досить результативно працювала шкільна ПС вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Дерев'ягіна О.К., спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»).

Педагоги були активними учасниками обговорення і реалізації актуальних проблем методики викладання, пошуку ефективних форм і методів розвитку пізнавальної діяльності учнів у системі роботи шкільних ПС. Педагоги займаються самоосвітою, постійно поповнюють власну навчально-матеріальну базу технічними засобами, науково-методичною літературою.

Учителі постійно узагальнюють та поширюють власний педагогічний досвід через засоби масової інформації: друкують свої доробки у педагогічній пресі, розміщують на освітянських сайтах, діляться досвідом роботи завдяки участі у вебінарах, інтернет-конференціях. Найпопулярнішими серед педагогів школи є освітянські сайти «Всеосвіта» та «На урок». Саме через згадані онлайн-платформи вони обмінюються професійними наробками.

Позитивну роль у підвищенні методичного рівня учителів відіграють методичні наради, на яких опрацьовуються актуальні питання новацій Нової української школи, методики, зокрема обговорення нових навчальних програм з базових дисциплін, змін до програм, причини неуспішності учнів і шляхи їх подолання, роль класного керівника та вчителя-предметника у формуванні успішності учнів, діяльність роботи шкільних професійних спільнот, творчих груп щодо компетентісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі.

Робота керівника закладу з педагогами переважно зосереджена на формуванні готовності до творчого пошуку, виявлення нових педагогічних ідей і цікавих методичних знахідок у досвіді окремих із них, їхньому аналізі, оцінці й узагальненні у формі, що дає змогу іншим вчителям запозичити цей досвід. Працюючи з кадрами, робота шкільних управлінців полягає в баченні не лише досягнень, а насамперед у виявленні проблем. Завдяки впровадженню оптимального педагогічного діагностування та якісного аналізу стану освітнього процесу суттєво вдосконалено зміст і форми методичної роботи, переведено її діяльність із просвітницько-пропагандистської до активно-пошукової.

Важливе місце у всій методичній роботі займають внутрішкільний контроль, педагогічний моніторинг, аналіз ефективності роботи всіх методичних підрозділів.

Розроблені графік контролю, критерії оцінювання, схеми аналізу. Здійснюючи контроль за методичною роботою, ставиться за мету не лише моніторинг і діагностування реального стану, а й підтримка її стабільності, надання необхідної допомоги, нагромадження кращого досвіду, подальшу модернізацію форм її організації, підвищення результативності. Такий підхід стимулює добросовісну, результативну працю педагогів, їх інтелектуальну ініціативу, пробуджує у них інтерес до творчості, прагнення досягти кращих результатів, отримати визнання у колективі.

Важливу роль у підвищенні теоретичного, фахового рівнів педагогів, ознайомлення їх із перспективним педагогічним досвідом відіграє методичний кабінет закладу (завідувач Басиста І.В.), у якому зібрано нормативно-правову базу освітньої діяльності, методичну літературу, довідкову літературу, періодику, систематизовані творчі доробки педагогів. На його базі проводяться методичні ради, інструктивно-методичні наради, засідання школи педагогічної майстерності, школи малодосвідченого вчителя. Центром методичної роботи став Методичний Центр, який оновлено, модернізовано та з метою оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогів забезпечено науково-методичною літературою.

Результативність науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу розглядаємо лише у зв'язку зі змінами, позитивною динамікою якісних показників усіх напрямків роботи школи:

- результативності рівня освіченості, вихованості та розвитку школярів, які навчаються у конкретних педагогів;
- раціоналізації затрат часу на науково-методичну роботу (зростання майстерності педагогів без перевантаження різними видами діяльності);
- зростання задоволення вчителів своєю працею, створення у школі такої творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, за якого посилюється мотивація творчості, ініціативної педагогів.

Керуючись методичною проблемою школи,

Шкільна професійна спільнота вчителів початкових класів
у 2023-2024 навчальному році працювало над проблемою: **«ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ І ГРОМАДЯНСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ»».**

Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань вчителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, творчий звіт вчителів, що атестувалися. Метою роботи спільноти вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо наполегливо ефективно та результативно.

Робота ПС була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, застосування в навчанні інноваційних технологій.

Кожен учитель брав участь у роботі ШПС: готували доповіді, ділилися досвідом через відкриті уроки, презентації, виставки дидактичного матеріалу, портфоліо, майстер-класи, виховні заходи.

При плануванні роботи ШПС враховується досвід учителів, їх педагогічна майстерність, творчі й організаторські здібності, рівень знань учнів з навчальних предметів.

Згідно з планом роботи ШПС початкових класів у I семестрі відбулося 2 засідання:

Засідання 1. Тема. Підвищення професійної компетентності педагогів. Особливості організації навчально-виховного процесу.

Засідання 2. Тема. Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти. Адаптація першокласників до шкільного колективу

В II семестрі відбулися 3 засідання методичного об'єднання:

«Освітнє середовище як головний чинник розвитку особистості учня»,

приділили увагу практичному втіленню проблеми «Підвищення ефективності сучасного уроку шляхом використання інтерактивних методів навчання»;

«Інноваційні та хмарні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності», при вивченні природничо-математичних дисциплін у початковій школі, переглянули цікаві фрагменти , відео, використані на онлайн уроках.

У березні відбулося засідання ШПС: ««Булінг у дитячому середовищі. Інноваційні та хмарні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності». Засідання пройшло у формі педагогічного клубу. Також піднімали питання про національно-патріотичне виховання здобувачів освіти як одне із важливих повсякденних завдань щодо виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Підсумки роботи ШПС за 2023 – 2024 навчальний рік (травень), на якому опрацювали нові документи щодо заповнення шкільної документації , проаналізували роботу за рік та узгодили перспективний план роботи ШПС на 2024/2025 навчальний рік. Відповідно до поставлених на рік завдань, вчителі початкових класів протягом року брали активну участь в роботі ШПС та в супутніх заходах щодо підвищення свого фахового рівня: розробляли онлайн уроки, тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готували доповіді, міні-презентації до уроків та творчі звіти з досвіду роботи, проводили відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими є самонавчання та курсова перепідготовка.

Так, педагоги обирали семінари і тренінги для навчання на різних платформах, отримували сертифікати.

Такі вчителі, як Борщ Л. М., Козодой Л. С., Цабенко Т. В., Нікітенко Л. І. були проатестовані і отримали категорії відповідно до своїх заяв про атестацію.

Як і раніше, в цьому навчальному році учні 3 – 4 класів взяли участь в конкурсі з української мови ім. П. Яцика, Статкевич Р, учень 4-Б класу та учениця 4-А класу Півень Анна здобули III та IV місце на міському етапі конкурсу.

Як і завжди, перед вчителями початкових класів стоять завдання: бути готовими за будь-яких умов орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості молодшого школяра, формування у нього

провідної навчальної діяльності, патріотизму, вміння і бажання вчитися, щоб кожен зміг без перешкод продовжити свою освіту в основній школі та адаптуватися у житті.

Однак у роботі ШПС школи є і недоліки:

- значна частина учнів має низький рівень орфографічної грамотності;
- не завжди теоретичні знання учні вміють застосувати практично;
- частина учнів має незначний інтерес до читання;
- проблеми в організації дистанційної форми навчання.

Тому робота педагогів повинна зосереджуватися на:

- вивчення продуктивних методів та прийомів організації дистанційного навчання
- інтенсивній мовній практиці учнів (усній і писемній);
- на подоланні розриву між теорією та практикою через компетентісно орієнтоване навчання;
- на формуванні читацьких навичок та інтересу до художньої літератури;
- розвитку творчого, логічного та критичного мислення.

Аналіз роботи ШПС природничо-математичної галузі

Впродовж 2023-2024 навчального року модератором ШПС було проведено 4 засідання, на яких розглядалися заплановані на початку року питання. Щоразу аналізувалися навчально-методичні заходи, що проводилися вчителями ШПС за звітний період. Під час таких засідань не тільки озвучувалися переліки проведених уроків чи позакласних заходів, а й обговорювалися пропозиції щодо активізації роботи, покращення результативності праці вчителів-природників. Позитивним моментом в роботі вчителів ШПС природничо-математичного циклу є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних методичних засобів. В цьому навчальному році атестацію ніхто з членів не проходив. Практично кожен вчитель нашого ШПС активно під час навчального процесу використовує можливості інтернет-ресурсів, хмарні сервіси в освітньому просторі, вчителі підвищують свій фаховий та методичний рівень, ведуть власні сайти, на яких публікують свої досягнення в роботі. Зросли активність учителів, їх прагнення творчості, вчителі проявляють гарні організаторські здібності; використовують різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, впровадження яких викликають підвищений інтерес в учнів. Учителі працювали над пошуком нових ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи. Проведена робота по підготовці 11 класу до здачі мультитесту. Всі вчителі ШПС пройшли курси НУШ. Ведеться активна підготовка до зустрічі з п'ятикласниками і шестикласниками. Кожному члену ШПС було запропоновано долучитись до розробки критеріїв оцінювання за видами діяльності.

Під час дистанційного навчання, учням були запропоновані он-лайн уроки, запитання для самостійного опрацювання, лекції нових тем, робота на платформі Classroom, Zoom, Google meet, «На урок». Створювалися групи у Viber, Telegram для зворотнього зв'язку.

Для перегляду був рекомендований канал [youtube.comuklascomua](https://www.youtube.com/channel/UCmuklascomua) (всі уроки математики) та «ТОП-ШКОЛА».

Призерами II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад стали 31 учень закладу (9,5% від загальної кількості переможців по місту). З них вибороли I місце - 6 осіб, II місце – 15 осіб, III місце – 10 осіб.

Із загальної кількості призових місць, отриманих учнями нашого навчального закладу:

6 осіб – I місце (Дем'янчук М., 11 клас, екологія; Горьова Д. 10 клас астрономія; Твереза П., 8а, хімія, Погосова Г., 10 клас хімія; Туренко А., 11 клас, хімія; Гапончук А., 10 клас, трудове навчання);

15 осіб – II місце (Дем'янчук М., 11 клас, біологія, астрономія, Туренко А., 10, екологія, інформаційні технології, Твереза П., 8а, фізика, біологія, математика; Колісник А., 7б, хімія, Горьова Д., 10, англійська мова, Козирев Є. 7б, фізика, Фешкін А., 10, фізика, Кузевич К., 6а, математика, Лаба О., 9а, трудове навчання, Свинар В., 10, обслуговуюча праця, Погосова Г., 10, історія).

10 осіб – III місце (Міщенко Ю., 11, хімія; Колісник А. 7б, фізика, математика, укр.мова; Луцишин Б., 10, фізика; Горьова Д., 10, математика; Майстренко А., 11, інформаційні технології; Туренко А., 11, історія; Глушко Б, 11, інформаційні технології; Твереза П., 8а, історія).

Призером III (обласного) етапу Всеукраїнських олімпіад з екології III місце стала Дем'янчук Маргарита, учениця 11 класу, учитель Мартинюк Л.В.

Наш заклад посів IV місце серед шкіл міста.

Продовжувала працювати шкільна філія МАН. Було підготовлено проєкт науково – дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: Туренко Анастасія, учениця 11 класу, працюючи у науковому відділенні літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція зарубіжної літератури, розкрила тему: «Джорж Орвелл " Скотоферма", "1984" та виборола II місце на міському етапі.

Програма надолуження освітніх втрат природничо-математичної галузі

1 .Освітні втрати за період 2023 – 2024 н.р. та план їх надолуження вчителем Мартинюк Л.В:

7 клас (хімія) - програма виконана

8 клас (хімія) - недостатньо сформовані навички розв'язування розрахункових задач, складання рівнянь реакцій основних класів неорганічних сполук (3 години).

9 класи (хімія) - недостатньо сформовані навички розв'язування розрахункових задач (3 години).

10 клас (хімія) - теми «Вуглеводи» та «Амінокислоти» (4 години)

6 клас (біологія) – тема «Гриби та лишайники»(4 години)

7 клас (біологія) - програма виконана

8 клас (біологія) - «Регуляція функцій організму людини» (4 години)

9 клас (біологія) – програма виконана

10 клас (біологія) – тема «Обмін речовин та перетворення енергії» « 4 години»

2. Освітні втрати за період 2022 – 2023 н.р. та план їх надолуження вчителем Катібою Л.М:

- Повторення теоретичної частини, до відповідних тем.
- Виконання завдання відповідно до різних рівнів складності.
- Виконання інтерактивних вправ.
- Результат побудова математичної моделі.

(Математика 5 клас.)

Одиниці виміру об'ємних фігур. Об'єм прямокутного паралелепіпеда

Середнє арифметичне. Відсотки.(Інформатика 9 клас)

Тривимірна графіка. Редактор 3D-графіки

Бази даних. Системи керування базами даних

3. Освітні втрати за період 2022 – 2023 н.р. та план їх надолуження вчителем
Дерев'янку Н.М.Фізика

8 клас: « Електричні явища. Електричний струм»

9 кл.: «Закони збереження»

10 кл: «Електричне поле»

4. Освітні втрати за період 2022 – 2023 н.р. та план їх надолуження вчителем
Дерев'янку В.В: Інформатика 8 клас

Основи алгоритмізації та програмування.

5. Освітні втрати за період 2022 – 2023 н.р. та план їх надолуження вчителем
Руденко О.М:

7а,б алгебра: Розв'язування задач за допомогою рівнянь

8б алгебра: Розв'язування систем рівнянь з двома змінними.

6. Освітні втрати за період 2022 – 2023 н.р. та план їх надолуження вчителем

Настенко О.Я:

10 клас(алгебра) Застосування похідної до дослідження функції.(4 години)

10 клас(геометрія)Найпростіші задачі на побудову перерізів
многогранників.(4 години)

9 клас(алгебра) Статистика.(4 години)

9 клас(геометрія) Геометричні перетворення.(6 годин)

8 клас(алгебра) Квадратний тричлен.(4 години)

8 клас (геометрія)Площі многокутників.(2 години)

Основні завдання ШПС на 2024-2025 навчальний рік:

1. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів ШСП, використовуючи

навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання ПСПП.

2. Вдосконалювати якість викладання предметів природничо-математичного циклу шляхом провадження новітніх технологій. Створення нових засобів та методів для удосконалення дистанційного навчання.
3. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички учнів. Активізувати впровадження у закладі «STEM-освіти».
4. Поглиблювати знання з ряду предметів (біологія, хімія, фізика, математика, інформатика), залучаючи учнів до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт, роботи в науковій літній школі.
5. Системно вивчати і оволодівати сучасними методами інноваційних технологій в науково-дослідницькій і проектній діяльності та дистанційному навчанні.

Аналіз роботи професійної спільноти вчителів іноземних мов

Впродовж 2023-2024 н.р. професійна спільнота вчителів іноземних мов продовжувала працювати над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації науково-методичної теми: **«Використання інноваційних технологій у поєднанні з традиційними методами навчання іноземної мови для реалізації принципу дитиноцентризму».**

На основі науково-методичної проблеми були визначені ключові завдання:

1. Забезпечувати виконання вимог оновлених навчальних програм та Держстандарту базової та повної середньої освіти, формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.
2. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.
3. Вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.
4. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови, іншомовну атмосферу на уроках, що спонукає до мовлення.

На початку навчального року були заплановані та проведені 4 засідання:

Ключові питання, які розглядалися на засіданнях ШПС:

Засідання №1 Координація роботи шкільної професійної спільноти на 2023/2024 н.р.

1. Аналіз роботи ШПС за 2022-2023 н.р. оголошення теми та плану роботи на 2023-2024 н.р.

2. Обговорення та затвердження плану роботи ШПС вчителів іноземної мови на 2023/2024 н.р., узгодження календарних планів вчителів на 2023/2024 н.р.
3. Вивчення методичних рекомендацій щодо вивчення іноземних мов у 2023-2024 н. р. та опрацювання модельної навчальної програми з іноземних мов для НУШ - 6 клас (наскрізні лінії, очікувані результати та предметні компетентності).
4. Підготовка до проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з іноземної мови

Засідання №2 Методична лабораторія

1. Підготовка учнів до проведення II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з іноземних мов.
2. Сучасні освітні технології на уроках іноземної мови. НУШ.
Доп. Вороніна Н.І.
3. Шляхи підвищення мовної активності учнів на уроках .
Доп. Гаєнко О.В.

Засідання №3.Сучасні освітні технології у вивченні іноземних мов

1. Урок англійської мови з елементами стем-технологій
Доп.Зінченко Н.В.
- 2.Обговорення та складання графіка відкритих уроків з іноземної мови під час проведення методичного місячника.
- 3.Ознайомлення з програмою НМТ-2024 та обговорення основних стратегій при підготовці учнів до участі у НМТ

Засідання №4 Підсумки роботи ШПС вчителів іноземних мов мови

1. Аналіз роботи професійної спільноти вчителів іноземної мови за 2023-2024 н.р.
- 2.Рекомендації щодо планування роботи професійної спільноти в 2024-2025 н.р.
- 3.Моніторингове дослідження. Аналіз навчальних досягнень учнів.
- 4.Складання плану заходів та визначення основних завдань на 2024-2025 н.р.

4 листопада 2023 року був проведений II етап Всеукраїнської олімпіади з іноземних мов, у якій взяли участь 4 учнів 8-11 класів нашої школи. За підсумками проведення олімпіади учениця 10 класу, Горьова Дар'я, зайняла II місце.

З метою підвищення інтересу до вивчення іноземних мов та ознайомлення з історією і традиціями святкування англійських свят, за участю учнів 10 класу та вчителя англійської мови Зінченко Н.В., було проведено театралізоване дійство «Хеллоуїн» для учнів 1-5 класів, яке допомогло учням зануритися в святкову атмосферу і подарувало безліч емоцій. В рамках місячника професійної майстерності вчителі англійської мови ділилися своїм досвідом

роботи, показали різноманітні форми та методи роботи з обдарованими учнями та вивчали досвід роботи своїх колег. Так, вчитель англійської мови, Гаєнко О.В., провела позакласний захід «День святого Валентина у різних країнах» для учнів 4 класів з використанням презентації, відео, ігрових елементів, вікторини тощо; вчитель англійської мови, Зінченко Н.В., провела майстер-клас на тему «Вивчення неправильних дієслів в англійській мові» і показала як цікаво за допомогою пісні можна вивчати граматичний матеріал не лише на уроках англійської мови.

З метою підвищення мотивації до вивчення і зацікавлення учнів навчальним предметом щорічно проводиться Всеукраїнський конкурс «Олімпіс». За результатами проведення Всеукраїнського конкурсу «Олімпіс» (зимова сесія) учень 3 класу, Гирич Артур, отримав Диплом I ступеня.

9 травня 2024 року учні 7-А та 7-Б класів з вчителями англійської мови, Зінченко Н.В. та Гаєнко О.В., провели виховний захід присвячений до Дня Європи. Учні вкотре нагадали про європейські цінності: повага до людської гідності, свобода, демократія, рівність, верховенство права, повага до прав людини та про необхідність спільних зусиль для зміцнення миру, демократії та процвітання на континенті.

Впродовж року члени ПС вчителів іноземної мови проводили уроки в очному режимі згідно розкладу та відповідно календарному плануванню. Робота з учнями, які навчаються на сімейній формі навчання, була організована в дистанційному режимі за допомогою використання платформ Google Meet (за потребою) та Classroom, а також з метою забезпечення рівного доступу до якісної шкільної освіти учнів 5-11 класів члени ПС використовували платформу «Всеукраїнська школа онлайн». Для кращого розуміння та засвоєння навчального матеріалу на своїх уроках вчителі використовували матеріали (презентації, контрольні роботи, завдання з аудіювання та читання) розміщені на освітньому порталі «На урок», «Всеосвіта» та інтерактивні завдання на «LearningApps», «Wordwall» тощо.

Освітню програму виконано в повному обсязі, контрольні роботи за основними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання та аудіювання) проведено згідно календарного планування. Впродовж року члени ПС значну увагу приділяли питанням самоосвіти, розвивали навички роботи з комп'ютером, розробляли практичні завдання для кращого засвоєння навчального матеріалу. Для кращої взаємодії членів ПС, вирішення та обговорення першочергових завдань у мережі Viber створено групу «ПС вчителів іноземної мови».

Вивчення іноземних мов у 2023-2024 навчальному році здійснювалося за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

- Для учнів 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, і Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна;
- Для учнів 7-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- Для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407;

Для учнів 5-6 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 №898, Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за №235 та модельними навчальними програмами яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», модельними навчальними програмами: Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

Водночас, у роботі ШПС вчителів іноземної мови прослідковуються недоліки:

1. недостатньо активно проводилася робота з обдарованими дітьми щодо їхньої підготовки до участі в олімпіаді з іноземних мов, МАН та мовних конкурсах;
2. педагоги продовжують використовувати одноманітні форми роботи з учнями під час уроку, що зменшує мотивацію та інтерес учнів до вивчення іноземних мов.

План заходів з англійської мови на 2024-2025 н.р.

№	Форма роботи	Термін проведення	Відповідальні
1.	Тиждень англійської мови: -оформлення тематичного куточка; -конкурс малюнків та стіннівок на тему «Happy Halloween» -конкурс підсвічників із гарбуза; - театралізоване дійство «Halloween Party»	23.10-27.10.2024	Зінченко Н.В., Вчителі англійської мови

2.	День подяки “Thanksgiving day” у школі: -оформлення тематичного куточка; -конкурс листівок “Thanks for...”	23.11.2024	Гаєнко О.В., Вчителі англійської мови
3.	Міжнародний дистанційний конкурс «Олімпіс»	Осінь сесія	Басиста І.В.
4.	Міжнародний дистанційний конкурс «Гринвіч»	Зимова сесія	Вороніна Н.І.
5.	Всеукраїнський конкурс “Traditions and Culture of Great Britain”	-	Зінченко Н.В.
6.	Тиждень Європи: -оформлення тематичного куточка; -конкурс малюнків « Україна-це Європа» -брейн-ринг «Що ми знаємо про цей день?» - виховний захід «З Європою у серці»	09.05.2025	Вороніна Н.І., Вчителі англійської мови

Завдання ШПС на 2024-2025 н. р.:

1.Забезпечувати виконання вимог оновлених навчальних програм та Держстандарту базової та повної середньої освіти, формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.

2.Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.

3.Вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.

4.Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови, іншомовну атмосферу на уроках, що спонукає до мовлення.

5.Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської мови.

Протягом попереднього навчального року вчителі предметів

художньо-естетичного циклу

працювали над проблемою *«Формування духовно багатой, зорієнтованої на творчу діяльність, особистості»*, а також займалися вирішенням наступних завдань:

- вивчення та впровадження в практику нових досягнень сучасної педагогічної науки;
- забезпечення високого методичного рівня проведення усіх видів занять;
- удосконалення сучасного уроку (модуля);
- виявлення, узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів;
- підвищення якості проведення уроків та позаурочних заходів на основі впровадження інноваційних технологій;
- виробляти в учнів навички елементів самоосвіти, самооцінювання; здобуті знання використовувати у позашкільній та гуртковій роботі;

- підвищення якості проведення відеоуроків під час дистанційного навчання, адже з 36 робочих тижнів навчального року – 15 було проведено дистанційно;
- ефективне викладання предметів художньо-естетичного у Новій українській школі;
- розробка та проведення якісних **компетентнісних** уроків у звичайних та інклюзивних класах.

Основні задачі шкільного методичного об'єднання учителів предметів художньо-естетичного циклу та трудового навчання реалізовувалися через наступні форми роботи:

- засідання ШПС (два засідання в онлайн-форматі);
- відкриті уроки;
- участь та проведення позакласних, загальношкільних та міських заходів (нажаль, у 2023-2024н.р. їх було проведено значно менше у зв'язку із введенням правового режиму воєнного стану);
- залучення учнів до участі в позакласних, загальношкільних та міських заходах;
- залучення учнів до участі в різних етапах олімпіади з трудового навчання.

Протягом року було проведено 4 планових методичних засідання.

Основними формами роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня членів методичного об'єднання були:

- вивчення та впровадження в практику своєї роботи передового педагогічного досвіду вчителів міста, області, України;
- взаємовідвідування уроків;
- відвідування уроків та заходів у рамках методичного місячника, що проводиться у закладі щорічно (лютий, 2024р.);
- знайомство з передовим досвідом вчителів за фаховими журналами та газетами і його впровадження у практику своєї роботи;
- здійснення обміну досвідом, проводячи уроки, заняття, заходи з використанням сучасних освітніх технологій навчання;
- відвідування всеукраїнських, обласних, міських практикумів, семінарів, вебінарів з метою запозичення досвіду проведення уроків різних типів, виховних заходів та ін. (в основному, через відеозв'язок);
- розробка та проведення сучасного якісного **компетентнісного** уроку у своїй роботі як у звичайних, так і в інклюзивних класах.

Програмний матеріал виконано, хоча протягом року навчання проводилось навіть у тимчасовому укритті.

Вчителі ШПС:

- продовжили активне освоєння форм та методів роботи змішаного навчання;
- посилено організацію самоосвіти.

Важливою ланкою роботи методичного об'єднання вчителів предметів художньо-естетичного циклу та трудового навчання є **позакласна робота та робота з обдарованими дітьми.**

У роботі ШПС є ще деякі **недоліки**, що потребують доопрацювання:

1. Вчителі ШПС відповідально ставляться до ведення шкільної документації, але ще є певні помилки через неуважність чи поспіх.
2. Не завжди всі добросовісно відносяться до вчасної подачі певної звітної документації, підготовки до засідань ШМО.
3. Певні труднощі у підготовці та проведенні якісних компетентнісних уроків як у звичайних, так і в інклюзивних класах.
4. Ще досить мало використовуються технічні засоби (різні причини).
Тому у **2024-2025** навчальному році ставимо перед собою такі **завдання**:
 1. Суворо дотримуватися правил ведення та вчасної подачі шкільної документації.
 2. Приймати активну участь у фахових конкурсах вчителів, пропагувати свій досвід роботи на сторінках педагогічної преси, Інтернету.
 3. Ретельніше та якісніше працювати над рівнем самоосвіти.
 4. Працювати над удосконаленням володіння формами та методами проведення дистанційного навчання (тобто, не залишати поза увагою).
 5. Долати труднощі у підготовці та проведенні якісних компетентнісних уроків як у звичайних, так і в інклюзивних класах.
 5. Ширше використовувати інноваційні технології.
 6. Використовувати нові (цікаві) форми та методи роботи на уроках.
 7. Працювати над створенням більш комфортних умов для учнів на уроках.
 8. Оптимізація роботи з обдарованими дітьми.

Звіт роботи професійної спільноти педагогічних працівників суспільно –гуманітарного напрямку за 2023-20234 навчальний рік

Професійна спільнота педагогічних працівників суспільно – гуманітарного напрямку у 2023– 2024 н.р. працювала над єдиною науково – методичною проблемою закладу “Підвищення якості освіти шляхом формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму”. Відповідно до шкільної проблеми професійна спільнота педагогічних працівників суспільно-гуманітарного напрямку окреслила проблему спільноти “ Реалізація компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму на уроках суспільно-гуманітарного напрямку засобами інноваційних педагогічних технологій”, над якою працювала в 2023-2024 навчальному році.

Робота спільноти була розділена на 4 засідання згідно з планом роботи.

На І засіданні 30.08.20223

Тема: організація навчально - виховного процесу

Мета: проаналізували роботу за 2022-2023 н.р. Затвердили план роботи ПСПП на 2023-2024 Н.р.

1.Аналіз методичної роботи школи за 2022 - 2023навчальний рік.

2.Результати вивчення та діагностики досягнень фахової майстерності вчителів ПСПП за психолого-педагогічними аспектами. В.Чорна

3.Про роботу над єдиною науково-методичною проблемою закладу «Підвищення якості освіти шляхом формування інноваційного освітнього

середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Чорна В.І.

4. Про розширення роботи з обдарованими учнями (підготовка їх до участі у різноманітних предметних конкурсах та конкурсі-захисті творчих робіт МАН у 2021/2022 навчальному році). **Дерев'ягіна О.К. Чорна В.І.**

5. Про обговорення календарно-тематичного планування курсу інваріантної складової робочого навчального плану школи з предметів суспільно-гуманітарних дисциплін на I семестр 2022/2023н. р. **Чорна В.І.**

6. Про ознайомлення з новими нормативними документами МОН України.

Чорна В.І.

7. Про обговорення програм спецкурсів, факультативних курсів, предметів суспільно-гуманітарних дисциплін. **Чорна В.І. учителі ПСПП**

8. Про обговорення плану роботи ПСПП на 2023/2024 навчальний рік з урахуванням творчих можливостей учителів та організація роботи в укрітті. **Чорна В.І. учителі ПСПП**

На II засіданні 03.11.2023 Р.

Тема: організація навчання засобами інтерактивних технологій.

Мета: удосконалення інтерактивної освіти

1. Power Point у НУШ: сучасний та якісний інструмент учителя. 6 клас НУШ.

Дерев'ягіна О. К.

2. Хмарні технології на уроках літератури.

Дерев'ягіна О.К.

3. STEM освіта на уроках української мови в 10 класі при написанні есе на тему “ Життя в гармонії з природою” **Цюкало Л.Г.**

4. Практична робота: медіа завдання як ефективна технологія формування ключових компетентностей. 6 клас НУШ. **Дерев'ягіна О.К.**

5. Методична декада “ Мумії в давньому Єгипті” практична робота 6 клас.

Гриценко Л. Ю.

На III засіданні 23.02.2024 Р. Тема: шляхи підвищення ефективності сучасного уроку. Інтерактивні сучасні технології.

Мета: розглянути шляхи підвищення ефективності сучасного уроку.

1. Особливості альтернативного вивчення творів у 6 класі НУШ.

Білан Г. В.

2. Використання графічних органайзерів на уроках історії.

Чорна В.І.

3. Практичні навички подолання стресу.

Бойко Л. М.

4. Практичний кейс: АРТ терапія на уроках зарубіжної літератури 5-6 клас НУШ.

Дерев'ягіна О. К.

5. Методичний фестиваль (методичні декади)

–” Річ посполита” 8 клас Гриценко Л. Ю.;

–”Шлях до успіху Грегуара Дюбоска” 6 клас.

Дерев'ягіна О. К.

- “ Климко “. Доля дитини в часи воєнного лихоліття”

Бойко Л. М.

-” STEM освіта на уроці української мови в 10 класі під час написання есе”.

Цюкало

Л.

Г.

На

IV

засіданні

31.05.2024

Тема засідання: компетентність як педагогічне явище. Шляхи формування компетентностей учнів.

Мета засідання: поглибити питання компетентності, як педагогічного явища, розглянули шляхи компетентностей учнів, їх творчих здібностей та пізнавальної активності.

1.STEM освіта. Інженерія,профорієнтація. Методи “ Я редактор”, “Я автор”, “Яактор”.

Бойко

Л.

М.

2. Інтегрований підхід до моделювання, конструювання,проектування сучасного уроку в НУШ.

Білан

Г.

В.

3.Інформація про хід підготовки до МНТ.

Чорна

В.

І.

4. Підсумки роботи ПСПП за навчальний рік.

Дерев'ягіна

О.

К

5. Рекомендації щодо роботи ПСПП в 2024-2025 Н р.

Басиста

І.

В.

6.Панорама методичних перспектив. Обговорили пропозиції щодо планування роботи на наступний навчальний рік Учителі ПСПП.

7. Огляд науково - методичної літератури.

В 2023 - 2023 н.р. учителі ПСПП суспільно-гуманітарного напрямку взяли участь у таких заходах:

Олімпіади.

Правознавство - Горьова Д. - 2 місце 10 (Гриценко Л.Ю.)

Українська мов

Погосова Г. 2 місце 10 клас (Цюкало Л.Г.)

МАН - Туренко А. 11 клас 2 місце " Орвел “1984”, “ Скотоферма” - образ тоталітаризму" (Дерев'ягіна О.К.).

Завдання МО на 2024-2025 н.р.:

- Підвищення рівня професійної майстерності вчителів через організацію самоосвітньої діяльності, курсову перепідготовку, атестацію, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду колег, участь у конференціях, семінарах, конкурсах педагогічної майстерності тощо.

- Впровадження компетентісно орієнтованого підходу до організації навчально-виховного процесу шляхом використання інноваційних технологій навчання.

- Інтенсифікація освітнього процесу засобами ІКТ.

- Формування ключових та предметних компетентностей учнів, передбачених новими Державними стандартами.

- Визначення напрямків, форм і методів роботи з обдарованими та здібними учнями з метою їх підготовки до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, МАН, конкурсах, змаганнях.
- Налагодити видавничо-друкарську діяльність вчителів у фахових часописах, на методичному порталі, спонукати до створення власних веб-сайтів.

Аналіз роботи ШПС здоров'язберігаючої галузі за 2023-2024 навчальний рік.

Здоров'я як складова загальної культури, закладає основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

У контексті Концепції «Нової української школи» (2016 р.) школа має навчити дітей використовувати знання і вміння, отримані в процесі навчання, для вирішення повсякденних проблем і життєвих ситуацій, що відповідає Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 р.), тому заняття фізичною культурою повинні увійти до звички учня. Рух, змагання, самоствердження – природна суть фізичної культури і спорту.

Збереження здоров'я сьогодні потребує орієнтації на:

- вироблення і реалізацію якісно нової, особистісно і компетентісно обґрунтованої основи до підходу збереження і підтримки інтелектуальної та фізичної індивідуальності школярів та молоді на всіх етапах навчання врахуванням особливостей їх рухового і психофізичного розвитку;
- створення освітнього середовища, яке стимулює фізично рухову активність особистості та її організацію відповідно до вікової та психофізичної специфіки розвитку організму;
- інтенсивне включення в освітній процес школи можливостей для додаткових форм фізичного виховання;
- створення умов і механізмів фізичного виховання для занять різної спрямованості за інтересами;
- формування стійкості до асоціальних впливів щодо виникнення шкідливих звичок і неадекватних видів поведінки.

У 2023-2024 навчальному році ШПС вчителів фізичної культури працювало відповідно до методичних рекомендацій та за рекомендованою МОН України програмами.

Починаючи з 2023 - 2024 навчального року ШМО вчителів здоров'язберігаючої галузі працює над темою: «Формування здоров'язберігаючих навичок та вмінь під час уроків фізичної культури, основ здоров'я».

До складу ШПС у 2023- 2024 навчальному році входили 3 вчителів. Із них :

1.Козин Микола Андрійович - вчитель фізичної культури - спеціаліст вищої категорії, звання “Вчитель методист”

2.Варавка Володимир Анатолійович - вчитель фізичної культури - спеціаліст вищої категорії, звання “Старший вчитель”

3.Козин Валентина Вікторівна - вчитель основ здоров'я - спеціаліст вищої категорії, звання “Старший вчитель”

Кожний вчитель працює над своєю темою самоосвіти. Козин М.А.- продовжив працювати над темою: «Атлетизм та силова підготовка старшокласників». Варавка В.А.– «Розвиток швидкості та витривалості на уроках легкої атлетики.»Козин В.В. – «Формування здорового способу життя на уроках основ здоров'я».

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 за № 518/674, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Метою роботи ШМС вчителів фізичної культури було визначено: удосконалення методики викладання сучасних уроків фізичної культури шляхом впровадження діяльнісного підходу.

Протягом 2023-2024 н. р. були проведені заплановані засідання методичного об'єднання вчителів, на яких обговорювалися організаційні і науково - методичні питання.

Перед початком навчального року вчителі працювали над підготовкою навчально-матеріальної бази до навчального року. Склали та затвердили календарно-тематичне планування, був розроблений графік відкритих уроків та затверджено, відповідно до міського графіка, графік спортивно-масових заходів на 2023-2024н. р.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено 4 засідання ШПС , на яких опрацьовано питання як з методики, так і з практики викладання предмету «Фізична культура»,«Основ здоров'я» розглянуто нормативно-правові документи щодо змін до закону України “Про освіту”, “Про фізичну культуру і спорт”.

Для підвищення успішності навчання вчителі визначили для себе першочерговим завданням формування у дітей навичок самостійної роботи і оздоровчої спрямованості уроків, намагались завжди пам'ятати, що вчитель повинен бути джерелом радості, доброти, знань та умінь. Вчителі ШМС втілюють в життя демократичний стиль діяльності. Він передбачає опору

вчителя на учня, учнівський колектив, його думку, ініціативу. Це стиль, який співзвучний із законом України “Про загальну середню освіту”, в центрі якого – особистість дитини, її фізичний та духовний розвиток. Підбиваючи підсумки роботи ШМС за рік в умовах воєнного стану, вчителі фізичної культури не звертаючи уваги на нові обставини, пов'язані з війною, активно брали участь як у шкільних, так і в міських, обласних заходах.

Відповідно до календаря спортивно-масових заходів на 2023-2024 навчальний рік було проведено і взято активну участь у наступних заходах:

На початку вересня був проведений Олімпійський тиждень. У рамках цього заходу для учнів 1- 11 класів було проведено класні години за темами “Історія виникнення і проведення олімпійських ігор”“Олімпійські ігри сучасності” і змагання з оздоровчого бігу для учнів 8-11 класів.,заходи, розваги, змагання між класами, також проведено конкурс малюнків.

Протягом вересня, традиційно були проведені змагання з футболу на кубок ім. Романа Чернишенка між учнями 7-8 класів, виборів перемогу ---8б-- клас

Були проведені шкільні змагання з шахів, шашок.

У жовтні були проведені шкільні змагання з настільного тенісу між учнями 7-11 класів

“До Дня Збройних Сил України, українського козацтва з метою розвитку патріотичного виховання підростаючого покоління вчителями фізичної культури була проведена спортивно-розважальна програма для учнів 5- 7 класів «Козацькі забави» Ми ще раз побачили, що в нашій школі ростуть сильні, спритні й сміливі діти.

У листопаді створили атмосферу свята в грі-змаганні «Веселі старты”” для учнів 5-6 класів, головною метою цього заходу були: виховувати любов до фізкультури та спорту; розвивати пам'ять, увагу, організованість, самостійність, уміння узгоджувати інтереси, долати труднощі; зміцнювати здоров'я; виховувати в учнівпочуття дружби, колективізму.

Грудень пройшов із шкільними змаганнями з волейболу між командами хлопців та дівчат 9- 11 класів, проведено захід "Нумо хлопці"між 10-11 кл.

Січень – це шкільні змагання із волейболу серед дівчат 7-9 класи, де сформувалась збірна для участі у міських змаганнях у лютому, виборовши ---3- - місце.

Березень – спортивне орієнтування(Варавка В.А.) ,складний багатокомпонентний вид спорту, в якому для досягнення високого результату необхідно в рівній мірі володіти всіма компонентами: фізичною, технічною, тактичною, психічною та інтегральною підготовленістю

.Був проведений майстер класи “Туризм»(Козин М.А.) для загалу вчителів територіальної громади

«Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» - це змагання серед учнів України під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО».

На учнів очікує 5 захопливих етапів змагань на різних рівнях: шкільний, територіальний, районний, обласний та всеукраїнський. Щорічно ці змагання проводитимуть з вересня до червня. У сезоні 2023/2024 Всеукраїнські шкільні ліги заплановано провести з грудня 2023 до червня 2024 року за п'яти видів спорту: баскетбол, волейбол, футзал, спортивне орієнтування та черліденг. Мета - збільшити кількість школярів, які займаються спортом на постійній основі і ведуть здоровий спосіб життя.

Наші діти брали участь у 4 видах спорту, крім баскетболу, футзал -шкільні і міські 4-6 кл.-3 місце. Волейбол (дівчата)-3 місце. Спортивне орієнтування, -2 місце. Черліденг -1 місце, 4-фінал області.

У травні була проведена військово- патріотична гра «Джура» серед учнівських команд громади, де шкілька команда виборола почесне 5 місце.

В травні 2 команди дітей нашої школи брали участь в обласних змаганнях з техніки пішохідного туризму, діти отримали грамоти за свої досягнення.

Була проведена у лютому екскурсія учнів 9-10 класів в Київський військовий лицей ім.І. Богуна середній загальноосвітній навчально-виховний заклад з військово-професійним напрямом навчання і виховання. 2 учнів 9 класу вирішили вступати у цей навчальний заклад.

Навчання дітей вчителями ШМС в основній школі спрямоване на досягнення загальної мети базової загальної освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Особливого значення навчання фізичній культурі набуває в контексті формування готовності виконувати громадянський та конституційний обов'язок щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави в майбутньому.

З огляду на зазначене вище можна констатувати:

1. Високу активність у роботі шкільних методичних об'єднань учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, іноземної мови, художньо-естетичного циклу.
2. Присутнє штучне уникнення окремими вчителями участі в методичних заходах, наявна низька якість підготовки учнів до участі в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, МАН.
3. Зберігається інертність частини вчителів у практичному застосуванні продуктивних технологій навчання.
4. Доцільно рекомендувати більш активно працювати ШМО учителів здоров'язберігаючих дисциплін.

АНАЛІЗ РОБОТИ ШПС КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На виконання плану роботи закладу освіти, протягом 2023-2024 навчального року було організовано роботу ШПС класоводів 1-4 класів та класних керівників 5-11 класів, яке працювало згідно плану роботи ЗЗСО та плану роботи ШПС класних керівників.

Вся робота шкільної професійної спільноти була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1243, Концепції Нової української школи, Програми «Нова українська школа: у поступі до цінностей», затвердженої Вченими Радами Інституту проблем виховання та Інститутом модернізації змісту освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 №286/2019, листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу у 2022/2023 н.р.», наказів та інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України, інших документів чинних в галузі освіти.

У сучасних умовах освітнього процесу особливого значення набуває методична робота, спрямована на підвищення професійної кваліфікації вчителів та розвиток їх методичної компетентності. ШПС класоводів 1-4 класів та класних керівників 5-11 класів у закладі освіти є однією з форм організації цієї роботи. Відповідно до Концепції Нової української школи, основними завданнями освіти є формування ключових компетентностей учнів, формування ціннісних орієнтирів та досягнення освітніх результатів. ШПС класних керівників має сприяти розвитку цих напрямків у роботі вчителів із виховання та навчання учнів. В основу роботи професійної спільноти класних керівників у 2023-2024 навчальному році була покладена виховна проблема **«Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями»**. Вся робота класних керівників в жорстоких реаліях воєнного стану в Україні була спрямована на важливе завдання - об'єднання зусиль педагогів та батьків на засадах взаєморозуміння і співробітництва щодо захисту прав та свобод здобувачів освіти, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури; формування національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства, держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе.

Шкільна професійна спільнота працювало над вирішенням першочергових завдань - виховання учнів у сучасних умовах. Перед класними керівниками постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища. Робота ШПС класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити здобувачів освіти, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів

навчання. Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Упродовж 2023-2024 навчального року проведено чотири засідання ШПС класних керівників за темами: «Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати», «Національно-патріотичне виховання учнів – шлях до життєвої компетентності», «Протидія булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі», «Інтерактивні технології як засіб формування соціальних та громадянських компетентностей здобувачів освіти».

Згідно плану роботи ПС класних керівників на засіданнях було розглянуто основні вимоги до планування виховної роботи в закладі освіти на 2023-2024 н.р., особливості організації виховної діяльності, удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, стимулювання до творчої, інноваційної діяльності; надавалися інструктивно-методичні рекомендації, відбувся обмін досвідом щодо вдосконалення системи виховної роботи, обговорено напрямки правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, вивчення особистості важковиховуваних учнів; опрацюванні нормативні документи, інструктивно-методичні матеріали з питань запобігання домашньому насильству та протидії булінгу (цькуванню); напрямки національно-патріотичного виховання, громадянське виховання підлітків.

Засідання проводилися у різних формах: інструктивно-методична нарада, педагогічний діалог, круглий стіл, семінар-практикум.

На першому інструктивно-методичному засіданні «Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати» (*протокол №1 від 04.09.2024*) учителі поділилися досвідом як спланувати виховну роботу в класі, раціонально обрати педагогічну технологію, грамотно сформулювати мету і задачі виховного заходу, обговорили новинки методичної літератури. Керівник ШПС, Катіба Л.М., ознайомила присутніх з нормативно-правовою базою та методичними рекомендаціями з виховної роботи, а також дала рекомендації щодо змістового наповнення планів виховної роботи та їх оформлення. На даному засіданні також обговорювалися основні принципи Нової української школи, зокрема формування ключових компетентностей учнів, передача ціннісних орієнтирів та досягнення освітніх результатів. Було зазначено, що навчання у 5 та 6 класі передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. Зауважено, що метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наступні наскрізні вміння

та ключові компетентності. Акцентована увага на тому, що класний керівник 5 та 6 класу НУШ повинен створювати умови для організації змістовного дозвілля здобувачів освіти, тісно співпрацювати з батьками. Для того, аби така співпраця дійсно була якісною, професійний рівень класного керівника повинен постійно зростати.

На другому засіданні «Національно-патріотичне виховання учнів – шлях до життєвої компетентності» (*протокол № 2 від 20.11.2023*) було обговорено питання національно-патріотичного виховання учнів як важливого компонента освітнього процесу. Вчителі обмінювалися досвідом роботи в цій сфері, представляли власні проекти та методичні розробки, спрямовані на підвищення патріотичного виховання учнів, досліджували методи та прийоми національно-патріотичного виховання та розробляли плани виховних заходів, спрямованих на розвиток патріотичних почуттів серед учнів.

На третьому засіданні «Протидія булінгу (цькування) в освітньому середовищі» (*протокол № 3 від 19.01.2024*) було висвітлено актуальну проблему булінгу в освітньому середовищі та обговорено шляхи її протидії. Класні керівники обговорювали спеціальні методики та прийоми роботи з учнями, спрямовані на формування толерантного та безпечного середовища. Були розглянуті практичні приклади роботи з конкретними ситуаціями, а також розроблений алгоритм для батьків «Як виявити жертву цькування у школі» та «Протидія і профілактика дитячого булінгу».

На четвертому засіданні «Інтерактивні технології як засіб формування соціальних та громадянських компетентностей здобувачів освіти» (*протокол №4 від 30.04.2024*) класні керівники ознайомилися з інтерактивними технологіями, які можуть бути використані для формування соціальних та громадянських компетентностей учнів, отримали практичні навички роботи з іншими цифровими інструментами, які допомагають зробити навчання та виховання більш цікавим та ефективним. Також були обговорені можливості використання онлайн-ресурсів та веб-платформи для спільної роботи з учнями.

Вчителі, які є членами професійної спільноти класних керівників, приділяють велику увагу своїй самоосвіті та постійно підвищують свою кваліфікацію. Для цього вони використовують різноманітні форми та методи роботи, спрямовані на професійне зростання та покращення своєї діяльності. Одним зі способів самоосвіти є участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах та проходження курсів відповідної тематики. Педагоги мають можливість обмінюватися досвідом з колегами, вивчати нові підходи та методики роботи. Такі заходи сприяють професійному зростанню вчителів та покращенню їхньої педагогічної майстерності. Крім того, класні керівники активно використовують інтернет та онлайн-ресурси для самоосвіти. Вони стежать за актуальними публікаціями та дослідженнями в галузі педагогіки, читають професійну літературу, відвідують спеціалізовані вебінари та онлайн-курси. Інтернет надає безліч можливостей для отримання нової інформації та спілкування з колегами з інших закладів освіти. Класні керівники систематично аналізують свою педагогічну практику, що допомагає їм покращити якість своєї роботи.

Під час проведення виховних заходів класні керівники застосовують різні форми та методи роботи, спрямовані на виховання та формування ціннісних

орієнтирів та ключових компетентностей здобувачів освіти. Активно використовуються інтерактивні методи, такі як дискусії, рольові ігри, групові проекти, театралізовані постановки, вистави, презентації, відеоролики та інші форми роботи, які сприяють залученню до активної діяльності учнів та розвитку їхніх соціальних та громадянських компетентностей. Застосування різних форм і методів роботи під час проведення виховних заходів дозволяє класним керівникам ефективно впливати на учнів, стимулювати їхню активність, зацікавленість та формувати ключові компетентності.

Упродовж 2023-2024 навчального року під керівництвом класних керівників з учнями закладу освіти було проведено цілий ряд виховних заходів.

Класним керівником 5-А класу Дерев'ягіна О.К. проведено урок-реквієм «Чорнобильський дзвін нагадує, попереджає». Метою заходу було ознайомлення учнів з історичним фактом та наслідками Чорнобильської катастрофи, а також формування у здобувачів освіти свідомого ставлення до екологічних проблем та необхідності збереження навколишнього середовища. Класний керівник використовувала різноманітні інтерактивні методи, щоб залучити учнів до активної участі у заході. Вона показала учням фотографії Чорнобильської атомної електростанції та навколишньої місцевості, розповіла про події 26 квітня 1986 року та наслідки аварії. Класний керівник також використовувала аудіодинамічні матеріали, такі як відеоролики та аудіозаписи свідчень очевидців, щоб донести до учнів інформацію про трагічні наслідки катастрофи.

Класний керівник 6-А класу Катіба Л.М. провела експрес-гру «Що ти знаєш про Україну?», яка мала на меті поглибити знання учнів про Україну, її історію, культуру, географію та визначальні події. Перед початком гри, класний керівник провела коротку лекцію, в якій розповідалося про історичні події, географічне положення, національні символи та визначальні пам'ятки України. Розповідь супроводжувалася презентацією з фотографіями, що допомогло учням візуалізувати отриману інформацію. Учасники гри були розділені на команди та отримували запитання з різних категорій, таких як історія, географія, культура, спорт тощо. Кожна команда мала обмежений час на відповідь, і перемагала та, яка набрала найбільшу кількість балів. Гра викликала великий інтерес та ентузіазм серед учнів. Після гри відбулася коротка рефлексія, де учні обговорювали найцікавіші факти про Україну, які побачили під час заходу. Класний керівник розвивала у здобувачів освіти патріотичні почуття та відповідальність за свою країну.

Класний керівник 8-А класу Білан Г.В. підготувала і провела онлайн-флешмоб «Моє слово українською». Головною метою заходу було підкреслити важливість вивчення та використання рідної мови, розвивати любов учнів до української мови та культури. Учні мали можливість поділитися своїми враженнями про українську мову, її красу та важливість. Вони також могли висловити свої думки та ідеї про те, як вони особисто сприяють розвитку української мови у повсякденному житті. Крім того, учням було запропоновано створити короткі відеоролики або написати вірші, пісні, оповідання тощо про українську мову. Це сприяло розвитку творчих здібностей учнів. Онлайн-флешмоб «Моє слово українською» став платформою для прояву творчості та відчуття гордості за свою мову серед учнів. Захід сприяв збагаченню

словникового запасу, розвитку комунікативних навичок та формуванню у здобувачів освіти позитивного ставлення до української мови та культури.

Урок-реквієм «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків», присвячений Дню пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, провела вчитель історії Гриценко Л.М. та класний керівник 9-А класу Роечко Л.В. Метою цього заходу було ознайомлення учнів з історією та наслідками голодомору, збереження пам'яті про жертв цієї страшної трагедії та виховання почуття співчуття та відповідальності перед минулим. Під час заходу учні мали можливість ознайомитися з фактами та статистикою голодомору, прослухати свідчення очевидців, переглянути фото та документальні матеріали. Класний керівник пояснювала причини та наслідки голодомору, розповідала про трагедію, яка стала внаслідок політичних репресій та колективізації. Також було запропоновано учням взяти участь у дискусіях про історичні події, висловити свої думки та поділитися враженнями від отриманої інформації. Урок-реквієм «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків» допоміг учням краще зрозуміти страшну трагедію голодомору та її наслідки. Захід сприяв розвитку емпатії, пам'яті та відповідальності перед історією своєї країни.

Класним керівником 9-Б класу Дерев'яно Н.М. було організовано і проведено правознавчу абетку «Стосунки рівності та поваги» до Міжнародного дня толерантності. Головна мета заходу - ознайомлення з основними принципами толерантності, виховання поваги до різних культур, націй та переконань. Здобувачі освіти отримали інформацію про основні поняття толерантності, права людини та рівень незалежності всіх громадян від їхніх особистих характеристик. Вони вивчили приклади толерантного ставлення та проаналізували наслідки нетолерантності та дискримінації. Класний керівник пропонував учням різні завдання, які сприяли розвитку толерантності та вмінню знаходити спільну мову з іншими людьми. Вони обговорювали ситуацію, яка може виникнути у повсякденному житті, та шукали конструктивні рішення для розв'язання конфліктів. Захід сприяв формуванню в учнів толерантного світогляду, розумінню важливості рівності та поваги у суспільстві, спонукав учнів до саморефлексії та активної участі у створенні толерантного середовища.

Класний керівник 7-Б класу Зінченко Н.М., провела усний журнал «Герої Крут – для нащадків вірець». Метою цього заходу було вшанування пам'яті героїв битви під Крутами, розвиток національної свідомості та патріотичних почуттів серед учнів. Під час усного журналу учні мали можливість ознайомитися з історією подій під Крутами, дізнатись про життя та подвиги молодих українських вояків. Класний керівник розповідала про значення Крут для українського народу та високу мужність героїв, які боролися за незалежність своєї країни. Учні також ділилися своїми емоціями, спробували відтворити події на малюнках чи написати вірші про героїв Крут. Це сприяло формуванню патріотичних цінностей, розвитку творчих здібностей та почуття гордості за свою країну. Усний журнал «Герої Крут – для нащадків вірець» допоміг учням зрозуміти значення битви під Крутами та вшанувати пам'ять героїв. Він сприяв формуванню національної свідомості та розумінню важливості захищати незалежність своєї країни.

Класним керівником 11 класу Туренко І.П. була організована та проведена година мужності «Герої України – слава, гордість, міць країни!», присвячена українським героям. Мета заходу - виховання почуття патріотизму, гордості за свою країну та вдячності героям, які сьогодні віддають своє життя за незалежність та свободу України. Урок мужності супроводжувався презентацією з портретами та короткими біографії різних героїв України. Учні мали можливість ознайомитися з різноманітними історіями успіху та відваги українських героїв. Після презентації відбулася дискусія, де учні могли висловити свої думки, поділитися враженнями та обговорити значення героїв для сучасної України. Класний керівник стимулював учнів до роздумів про власні цілі та мрії, які можуть бути досягнуті через мужність, наполегливість та відданість. Година мужності також включала емоційний елемент, де учні мали змогу поділитися своєю власною історією мужності або кількох моментів свого життя, коли вони відчували себе сильними та впевненими. Це сприяло побудові довіри та співпраці в класному колективі та розумінню важливості підтримки один одного.

Усі проведені виховні заходи відображають активну роботу класних керівників у проведених виховних заходах та залученні до активної участі учнів. Класні керівники виявляють творчий підхід до організації та проведення виховних годин, вибирають різноманітні методи та форми роботи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, формування патріотичних цінностей та соціально-громадянської свідомості учнів. Це лише декілька прикладів проведених виховних заходів. Класними керівниками проводились також заходи щодо підвищення мотивації учнів до реалізації життєвої позиції, а також щодо розвитку національно-патріотичного виховання. Діяльність класних керівників була направлена на профілактику безпритульності та бездоглядності серед учнів в умовах війни, були застосовані неформальні підходи у роботі класного керівника до патріотичного виховання. Слід відмітити, що всі класні керівники у своїй роботі використовують інформаційні технології: презентації, відео- і кіно фрагменти, та ін.. Усі проведені заходи заслуговують високої оцінки. Педагоги творчо підходили до їх організації і проведення, активно використовували сучасні форми організації виховної діяльності з учнями.

Аналізуючи роботу в цілому, можна сказати, що шкільна професійна спільнота класоводів 1-4 класів та класних керівників 5-11 класів у закладі освіти сприяло розвитку професійної компетентності вчителів та підвищення якості виховання учнів. Під час засідань ПС класні керівники зосередилися на таких важливих темах як концептуальні засади Нової української школи, національно-патріотичне виховання, протидія булінгу та використання інтерактивних технологій в освітньому процесі. Кожна з цих тем спрямована на формування важливих ціннісних орієнтирів та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти. Робота ПС сприяла обміну класними керівниками власним досвідом роботи, допомогла ознайомитися з новими методиками та практиками роботи, а також отримати конкретні рекомендації щодо розвитку ключових компетентностей учнів. Організація таких засідань є елементом підтримки професійного зростання вчителів та підвищення якості виховної роботи в закладі.

Поряд з позитивними результатами є недоліки, над якими треба працювати:

- Потребує активізації робота класних керівників із залучення батьків та представників громадськості до виховної діяльності.
- Недостатнім є поширення досвіду роботи класних керівників через фахові видання та Інтернет-ресурси.

Участь класних керівників у всеукраїнських інтернет-конкурсах за 2023-2024 н.р.

1-А - Класний керівник Перевісна М.М., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює:гроші».

1-Б - Класний керівник Лубенець Л. В., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює: мультфільми та анімація»

2-А - Класний керівник Ковальчук О.І., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює:гроші».

2-Б – Класний керівник Борщ Л.М., Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня родини «Без коріння саду не цвісти».

3 - Класний керівник Цабенко Т. В., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Без коріння саду не цвісти».

4-А - Класний керівник Нікітенко Л. І., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Екологічна грамотність».

4- Б - Класний керівник Козодой Л. С., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу».

5-А - Класний керівник Дерев'ягіна О.К., Всеукраїнський інтернет-конкурс

- «До Дня Соборності України»,

- «Робототехніка».

-«Всеукраїнський конкурс».

-«Таємниці генія Шевченка».

5-Б – Класний керівник Біняш Т.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс

«До Дня Соборності України».

6А - Класний керівник Катіба Л. М., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Жінки в науці».

6-Б – Класний керівник Скляренко Н.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс «У пошуках скарбів».

7-А - Класний керівник Гаєнко О.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс

- «До Дня Соборності України».

-«Всеукраїнський конкурс».

-«Таємниці генія Шевченка».

7-Б – Класний керівник Зінченко Н.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс “ Вода є життя”

8-А - Класний керівник Білан Г.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни».

8-Б - Класний керівник Козин В. В., Всеукраїнський інтернет-конкурс

«До Дня Соборності України».

9-А – Класний керівник Роєнко Л.В., Всеукраїнський інтернет-конкурс "Тарас Шевченко"».

9-Б — Класний керівник Дерев'янка Н.М., Всеукраїнський інтернет-конкурс -

- «Як це працює: телебачення».

-«До Дня Соборності України».

-«У пошуках скарбів».

-« Я-робототехнік».

-«Жінки в науці».

-«Таємниця генія Шевченка».

10 - Класний керівник Цюкало Л. Г., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Fake:як розпізнати та протидіяти».

11- Класний керівник Туренко І.П., Всеукраїнський інтернет-конкурс «Від бандури до цимбал».

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я та по батькові</i>	<i>Тема сертифікату</i>
1.	Перевіспа Марина Михайлівна	Створення безпечного та підтримуючого середовища у класі для дослідницького навчання
2.	Лубенець Любов Василівна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення
3.	Ковальчук Оксана Іванівна	Неформальні підходи у роботі класного керівника
4.	Борщ Людмила Миколаївна	Знати, як допомогти
5.	Цабенко Тетяна Валентинівна	Сміливі навчати
6.	Козодой Людмила Сергіївна	Права людини в освітньому просторі
7.	Дерев'ягіна Олена Костянтинівна	Класне керівництво НУШ: виклики, інструменти та можливості
8.	Біняш Тетяна Василівна	Практичні навички подолання стресу
9.	Катіба Любов Михайлівна	Права людини в освітньому просторі
10.	Склярєнко Наталія Володимирівна	Класний керівник НУШ. Виховання культури спілкування
11.	Гаєнко Олена Вікторівна	Майстерність класного керівника:Його творча ініціатива, удосконалення методів та форм

		роботи з учнями НУШ
12.	Зінченко Наталія Володимирівна	Національно-патріотичне виховання у школах
13.	Білан Галина Вікторівн	Знати, як допомогти
14.	Козин Валентина Вікторівна	Практичні навички подолання стресу
15.	Дерев'янка Наталія Миколаївна	Знати як допомогти. Що і як говорити про війну Росії проти України в школі
16.	Цюкало Людмила Григорівна	Створення стимулюючої навчальної атмосфери; використання позитивної психології та мотиваційних стратегій
17.	Туренко Ірина Петрівна	Виховна діяльність класного керівник. Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з учнями НУШ

У 2023-2024 н. р. продовжувалася робота щодо вдосконалення умов для впровадження **інформаційних технологій** навчання, а саме:

- проводилося навчання педагогічних працівників і керівників закладу з питань оволодіння ІКТ та їх використання у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності;
- започатковано процес створення вчителями-предметниками власних сайтів та блогів (Басиста І.В., Чорна В.І., Зінченко Н.В., Настенко О.Я., Білан Г.В., Коломієць О.В., Козин В.В.).

Водночас, наявні недоліки, що потребують усунення у подальшій роботі:

1. Недостатня матеріально-технічна база для повноцінного впровадження навчального курсу «Інформатика» у 1-4-х та 5-11-х класах.
2. Не всі педагогічні працівники володіють ПК та іншими технічними засобами навчання на достатньому рівні.

Саме тому в 2024-2025 н. р. педагогічному колективу необхідно працювати над такими проблемами:

- підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогічних працівників, формування професійних компетентностей щодо організації та цифровізації навчання;
- активне використання ЕПЗН в освітньому процесі.

Протягом 2023-2024 н. р. адміністрація школи здійснювала контрольню-аналітичну діяльність на достатньому рівні. Проведено:

- шість перевірок ведення ділової документації в школі;

- перевірку стану викладання іноземної мови, математики. ЯДС у 1-4 класах, історії (профіль), основ здоров'я, ЗБД та Пізнаємо природу, фізичної культури, «Захисту України» у 5-11-х класах;
- дослідження адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання у школі;
- методичний супровід та контроль учителів, які атестувалися;
- аналіз організації дистанційного навчання у період карантинних обмежень та дії воєнного стану;
- вивчення виконання програм, Закону України «Про охорону дитинства», ст. 35 Закону України «Про освіту», «Про звернення громадян», ст. 10 Конституції України, Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, Положення про інклюзивне навчання;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ.

За підсумками перевірок підготовлено довідки, накази, які заслухано на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів-предметників, нарадах при директорові.

Робота з обдарованими дітьми

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку використовується варіативна частина навчального плану. Певну частину годин використано для проведення додаткових індивідуальних занять щодо більшості предметів навчального плану.

У 2023-2024 н. р. учителі школи проводили індивідуальні заняття, консультації, працювали факультативи, курси за вибором.

Згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України олімпіади проводились з 17 навчальних предметів, а саме: української мови та літератури; іноземних мов (англійська, німецька, французька), історії, правознавства, математики, фізики, хімії, біології, екології, астрономії, інформатики, географії, інформаційних технологій, технологічної праці. Більша частина олімпіад проходила в он-лайн режимі, що вимагало від оргкомітетів і журі створення особливих умов проведення заходів та ускладнювало процедуру проведення олімпіад і перевірки результатів виконання учнями завдань інтелектуальних змагань.

Призерами II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад стали 31 учень закладу (9,5% від загальної кількості переможців по місту). З них вибороли I місце - 6 осіб, II місце – 15 осіб, III місце – 10 осіб.

Із загальної кількості призових місць, отриманих учнями нашого навчального закладу:

6 осіб – I місце (Дем'янчук М., 11 клас, екологія; Горьова Д. 10 клас астрономія; Твереза П., 8а, хімія, Погосова Г., 10 клас хімія; Туренко А., 11 клас, хімія; Гапончук А., 10 клас, трудове навчання);

15 осіб – II місце (Дем'янчук М., 11 клас, біологія, астрономія, Туренко А., 10, екологія, інформаційні технології, Твереза П., 8а, фізика, біологія,

математика; Колісник А., 7б, хімія, Горьова Д., 10, англійська мова, Козирєв Є. 7б, фізика, Фешкін А., 10, фізика, Кузевич К., 6а, математика, Лаба О., 9а, трудове навчання, Свинар В., 10, обслуговуюча праця, Погосова Г., 10, історія).

10 осіб – III місце (Мищенко Ю., 11, хімія; Колісник А. 7б, фізика, математика, укр. мова; Луцишин Б., 10, фізика; Горьова Д., 10, математика; Майстренко А., 11, інформаційні технології; Туренко А., 11, історія; Глушко Б, 11, інформаційні технології; Твереза П., 8а, історія).

Призером III (обласного) етапу Всеукраїнських олімпіад з екології III місце стала Дем'янчук Маргарита, учениця 11 класу, учитель Мартинюк Л.В.

Наш заклад посів IV місце серед шкіл міста.

Результати олімпіад засвідчили, що у навчальному закладі створені належні умови для розвитку творчих здібностей учнів з таких базових дисциплін: інформаційних технологій, хімії, фізики, екології, біології, правознавства, математики, трудове навчання, історія, іноземна мова. Рейтинг по розподілу призових місць серед шкіл міста констатує, що навчальний заклад перебуває на четвертій сходинці серед 7 загальноосвітніх шкіл ТГ. На жаль, відсутні призові місця з такої навчальної дисципліни як інформатика, географія, правознавство.

Більшість учнів, що брали участь в олімпіадах, здатні розв'язувати завдання на конструктивному рівні та виконувати завдання дослідницького характеру, уміють творчо мислити, застосовувати набуті знання на практиці, обґрунтовувати результати, робити узагальнення і висновки. Учасники олімпіад показали високий рівень теоретичної підготовки, розуміння природничих законів, знання теоретичного матеріалу, вміння творчо виконувати завдання практичного характеру.

Відповідально поставились педагоги школи до підготовки обдарованих учнів для участі в олімпіадах з базових дисциплін. Значну роботу з обдарованими учнями провели вчителі Дерев'янку Н.М. (5 призерів II етапу), Дерев'янку В.В. (3 призери II етапу), Мартинюк Л.В. (9 призерів II етапу та I призер III етапу), Гриценко Л.Ю. (1 призер II етапу), Чорна В.І. (2 призери II етапу), Настенко О.Я. (2 призери II етапу), Руденко О.М. (2 призери II етапу), Катіба Л.М. (3 призери II етапу), Козин В.В. (1 призер II етапу), Сектин Д.В. (2 призери II етапу), Зінченко Н.В. (1 призер II етапу). Бойко Л.М. (1 призер II етапу).

Продовжувала працювати шкільна філія МАН. Було підготовлено проєкт науково – дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: Туренко Анастасія, учениця 11 класу, працюючи у науковому відділенні літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція зарубіжної літератури, розкрила тему: «Джорж Орвелл " Скотоферма", "1984" та **виборола II місце на міському етапі.**

Четверо учнів 11-х класів Туренко А., Майстренко А., Дем'янчук М. нагороджені Золотими медалями, одна учениця Бейтан Т. – нагороджена Срібною медаллю.

Процес реєстрації учнів 11 класу для складання НМТ в 2023-2024 н. р. не відбувався під контролем адміністрації навчального закладу та у взаємодії із

КРЦОЯО, але 100% учнів були зареєстровані для проходження ЗНО (замінено на НМТ).

Врахувавши недоліки, у 2024-2025 н. р. педагогічному колективу навчального закладу слід сконцентруватися на вирішенні таких першочергових завдань:

1. Впроваджувати сучасні технології чи методи навчання, в тому числі дистанційні та змішані, які б дозволили якісно підвищити продуктивність навчальної діяльності учнів.

2. Поглиблювати самоосвітню діяльність педагогічних працівників, систематично проводити самоаналіз власної методики побудови навчального процесу.

3. Здійснювати моніторингові дослідження навчальної діяльності учнів з метою вчасного виявлення освітніх втрат в успішності дітей та розробляти систему заходів по можливій стабілізації ситуації.