# 

# **Індивідуальне навчання**

# **ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ**

# **кому підходить І**

# **як організувати**

# **Індивідуальне навчання**

Відповідно до статті 9 [Закону України «Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n131) загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

* інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
* індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

**Педагогічний патронаж** - **це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми (частина восьма статті** **9**[**Закону України «Про освіту»**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n131)**).**

**Педагогічний патронаж передбачає:**

1. надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
2. можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
3. взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров’я, закладами соціального захисту дітей, [інклюзивно-ресурсними центрами](https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B7_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8_(%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)" \o "Освіта дітей з особливими потребами (інклюзивне навчання));
4. контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти (пункт 3 розділу IV [Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвредженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16" \l "n307) (далі - Положення).

**Хто має право на організацію педагогічного патронажу**

Педагогічний патронаж може бути організований для осіб, які:

1) здобувають початкову, базову середню освіту та проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров’я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);

3) осіб, які за станом здоров’я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров’я або медичного висновку про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України);

4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

5) дітей-біженців, дітей, чиї батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства (пункт 1 розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16" \l "n307)).

**Педагогічний патронаж організовується для осіб віком до 18 років (за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).**

* **дітей, які перебувають на стаціонарному лікуванні;**
* **дітей-біженців, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування.**

**Організація педагогічного патронажу**

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року і може здійснюватися незалежно від наявності вільних місць у класі (пункт 5 розділу I [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16" \l "n307)).

Зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти здійснюється зазвичай **на навчальний рік**.

Для зарахування до закладу освіти **учня батькам або іншим законним представникам учня** або ним самим (якщо він є повнолітнім) **необхідно подати до відповідного закладу освіти** відповідну **заяву** [встановленої форми](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18" \l "top) (з пред’явленням документа, що посвідчує особу заявника), а також:

1. **копію свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред’являється оригінал відповідного документа);**
2. **оригінал або копію медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою**[**наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10#Text)**;**
3. **оригінал або копія відповідного документа про освіту *(за наявності)*;**
4. **оригінал або копію висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації *(за бажанням)*;**
5. **документ, що підтверджує обставини, за яких особі можу бути організований педагогічний патронаж (наприклад, стан здоров’я, знаходження під вартою або засудження, статус біженця);**
6. **копію документа, що підтверджує законність перебування в Україні *(для іноземців та осіб без громадянства)*.**

* Якщо до переведення на педагогічний патронаж дитина навчалася в школі **за місцем проживання, то вчителі приходитимуть до неї додому** за розкладом, узгодженим із батьками.
* Якщо ж школа розташована далеко (а переходити в іншу, ближчу, не хочеться), то тут уже як домовитесь: дитина може приїжджати у визначені дні, аби займатися очно, а також можна використовувати засоби для онлайн-навчання.

За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) **навчальні заняття, консультації, оцінювання можуть проводитися:**

→ **за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти;**

**→ індивідуально або для групи здобувачів освіти (пункт 6 розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16" \l "n307)).**

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров’я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти. За наявності у та кому закладі освіти групи здобувачів освіти, які проходять лікування або реабілітацію, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби - протягом навчального року).

Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства (пункт 8 розділу IV [Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16" \l "n307)).

**Кількість навчальних годин на тиждень для учнів на педагогічному патронажі така:**

* **10 годин для учнів 1–4 класів;**
* **14 годин для учнів 5–9 класів;**
* **16 годин для учнів 10–11 класів.**

**Варто додати, що положення про індивідуальне навчання також передбачає можливість поєднувати різні форми (наприклад, екстернат у поєднанні з однією з інституційних форм, сімейною (домашньою) формою, педагогічним патронажем). Це може бути виходом, якщо учень чи учениця хоче самостійно вивчати тільки певні предмети, а не всі.**

Ця можливість реалізується через **індивідуальний навчальний план**, який формують для учня в школі, обов’язково консультуючись хоча б з одним із батьків. Про поєднання різних форм навчання батькам треба також зазначати в заяві.

**Індивідуальна форма навчання залишається безоплатною для батьків, а вчителі, залучені до занять із дитиною, отримуватимуть доплату відповідно з доданими годинами навантаження.**

**Ну й наостанок: учні, які навчаються на індивідуальній формі, мають право брати участь в олімпіадах, змаганнях, турнірах та конкурсах на загальних підставах. Також їх можна нагороджувати похвальними грамотами, подяками, золотою та срібною медалями за успіхи в навчанні.**

**Поради вчителям індивідуального навчання**

Учень, який через певні причини навчається індивідуально (насамперед із причин, пов’язаних зі станом їхнього здоров’я), — такий самий учень, як і решта. Тому ставлення педагога до нього має бути привітним, офіційним і позбавленим фамільярності, неповаги, а також упередженості в оцінюванні знань.  Дітям, які навчаються вдома, властива низка психологічних особливостей, наприклад, замкнутість, неготовність до розгорнутого усного спілкування, стомлюваність, надмірно критичне ставлення до свого захворювання, переоцінка його впливу на життя. Тому завданням вчителя є допомогти учневі подолати ці негативні явища. Слід цікавитися здоров’ям дитини, дати зрозуміти, що завдання педагога саме і полягає в тому, щоб допомогти їй у навчанні, розширити кругозір дитини.

Будь – яке навчальне заняття має ті чи інші цілі й завдання, для успішного досягнення яких необхідно ретельно планувати його хід. Особливо це стосується уроків, які проводяться вдома. Незалежно від навчальної дисципліни в таких випадках урок буде іншим. Це пов’язано як із психолого – педагогічними особливостями таких школярів, так і з тим, що педагогу доступні не всі засоби й методи навчання, які можна успішно використовувати в класі. Крім того, тривалість навчального заняття може бути збільшена залежно від тієї чи іншої навчальної ситуації. В умовах домашнього заняття доступні такі методи і засоби як: евристична бесіда, усне опитування, виконання письмового завдання, пояснення нового матеріалу учневі, робота з дидактичним матеріалом, відповіді на запитання учня з досліджуваного матеріалу, письмове тестування, контрольна робота та інші.

Завдання вчителя під час індивідуального навчання вдома – не лише забезпечити формування відповідних навичок і вмінь в галузі навчального предмета, який він викладає, але й розвиток повноцінної здатності до мовленнєвої комунікації. Бесіда з учителем, під час якої учень самостійно шукає відповіді на поставлені питання, навчає висловлювати свої думки в усній або письмовій формі. Ставлення вчителя до учня в разі помилкової усної  відповіді має залишатися привітним, педагог не повинен показувати свого роздратування, адже найчастіше неправильна відповідь – це не провина учня, а свідчення того, що необхідно повторно пояснити матеріал, однак у більш доступній формі.

Пояснення нового матеріалу не повинно перетворюватися на механічне записування (тобто чисто репродуктивний метод). Записування матеріалу має відбуватися лише після його детального пояснення. Після  пояснення вчитель повинен звернутися до учня із пропозицією поставити запитання, пов’язані з новим матеріалом, якщо такі виникли.

Учитель повинен завжди оцінювати успіхи учня: це особливо важливо для дітей, які навчаються вдома, оскільки вони мають так званий «комплекс неповноцінності», за якого позитивна оцінка з боку іншої людини ( у цьому випадку – учителя) приносить моральне задоволення. Разом із тим оцінка повинна бути об’єктивною. Вчитель повинен назвати критерії виставлення оцінки, вказати помилки й пояснити, як можна уникнути їх у майбутньому. У протилежному випадку не виключається поява в дитини почуття образи.

Взаємодія учителя і учня полегшиться тоді, коли вчитель зрозуміє життя дитини, її внутрішній світ і на ґрунті цього вибудує взаємовідносини.

**Педагогічний патронаж здійснюється відповідно до вимог нормативно-правових документів:**

* 🔰Конституції України;
* 🔰Закону України «Про освіту» ст. 1,  9;
* 🔰Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 13, 14, 17;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»  зі змінами;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки  України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки  України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03. 2022 року № 284 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки  України від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
* 🔰Наказу Міністерства освіти і науки  України від 20.05.2022 №466 «Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні».

# **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ(за посиланням)**

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/navchalni-programi>

**корекційні ПРОГРАМИ(за посиланням)** <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi>